



Spiggens Förskola

Nacka Kommun

Observationen genomfördes av:
Gunilla Biehl Nacka Kommun
Marina Wahlund Sollentuna kommun
Vecka 7 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

Antal barn	38
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	Förskolan Spiggen AB
Ev profil/inriktning	
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	8 ped 2 leg fsk.

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Spiggens Förskola den 11 och 12 februari 2019. Förskolans båda avdelningar observerades. Vi deltog vid planerade aktiviteter såväl ute som inne, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med ledningsgruppen samt två andra pedagoger. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med ledningsgruppen. De dokument vi tagit del av har, tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Spiggens förskola är belägen i Jarlaberg. Förskolan drivs av ett Aktiebolag och huvudmännen är också såväl förskolechef som pedagoger i verksamheten. Förskolan har 38 barn fördelade på två grupper, en för de yngre och en för de äldre barnen. Förskolan visar upp en god arbetsmiljö för barn och vuxna. De äldsta barnen får ta ansvar i matsituationerna, de turas om att vara dukvärdar och tar eget ansvar vid avdukningen. I vissa rutinsituationer ser vi att pedagogerna visar en språklig medvetenhet.

De yngre barnens ges få möjligheter att ta ansvar vid måltider, maten serveras på tallriken och de kan inte själva påverka vad eller hur mycket de får serverat. Det saknas pedagogisk dokumentation där barnen är delaktiga och som de själva har tillgång till. Andra saker att utveckla är en lärmiljö som i högre grad främjar barnens utveckling, lek och lärande samt att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom tydligare analyser om hur arbetet kan utvecklas.

Resultat per målområden

Normer och värden: Det finns till stora delar en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personalen. Personalgruppen är sammansvetsad vilket skapar trygghet för barnen. Det bedrivs i viss utsträckning arbete med värdegrunden. Pedagogernas förhållningssätt varierar, ibland möts barnen respektfullt men ibland visar pedagogerna ett oreflekterat förhållningssätt som kan utvecklas. Pedagogerna tar inte alltid hänsyn till de yngsta barnens rätt till integritet i omsorgssituationerna. Pedagogerna har i relativt stor utsträckning positiva förväntningar på barnen och stöttar deras självtillit.

Utveckling och lärande: Verksamheten utgår i viss utsträckning från barnens intressen och erfarenheter, vi ser att den planeras utifrån ett vuxenperspektiv där strukturer byggs på rutinsituationer.

Lärmiljön uppvisar vissa brister för att stödja utveckling, lek och lärande. Materialet är ostrukturerat och saknar mångsidighet och utmaningar. Vi ser få laborativa material eller material som stödjer kreativitet.

Till viss del används olika arbetsmetoder men vi saknar en reflekterande undervisning utifrån läroplanens mål. Barnen får i relativt hög grad utveckla sin kreativitet genom lek, skapande och rörelse. Ibland ger pedagogerna barnen stöd i att utveckla förmågan att fungera såväl enskilt som i grupp. Barnen ges i liten utsträckning möjlighet att utveckla sin digitala kompetens.

Verksamheten följs i låg grad upp och utvärderas endast till vissa delar med vårdnadshavare och med barnen. Barnens individuella utveckling och lärande dokumenteras i liten utsträckning.

Dokumentationerna används sällan för att utveckla verksamheten.

Barnens språk- och kommunikationsutveckling stimuleras och utmanas i ganska stor utsträckning medan deras matematiska utveckling och deras intresse för naturvetenskap och teknik stimuleras i lägre grad.

Metoder och strategier för arbetet med barn i behov av särskilt stöd och barn med annat modersmål håller en ganska god kvalitet.

Barns inflytande:

Barnen får i viss utsträckning uttrycka sina tankar och åsikter samt påverka sin situation. Ibland ser vi att barns uttryck inte tas på allvar.

Barnen tränas i viss utsträckning att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö, Vi ser flera konflikter som nonchaleras eller lämnas därefter och få tillfällen av aktiv konflikthantering.

Barnen ges ibland möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer genom olika former av samarbete och beslutsfattande.

Det förekommer ibland att barnen har ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Verksamheten uppvisar vissa brister i kvaliteten vad gäller att alla barn ska ges lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen (oavsett kön, etnicitet etc.).

Styrning och ledning:

Ledningen har i liten utsträckning kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar endast till viss del för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare. Ledningens ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten uppvisar vissa brister.

Personal, barn och vårdnadshavare medverkar i viss utsträckning i det systematiska kvalitetsarbetet

Verksamheten uppvisar till viss del brister vad gäller fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna.

Det finns i viss utsträckning en fungerande samverkan inom verksamheten

Arbetet med övergångar mellan skolformerna håller en relativt god kvalitet.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,5
Utveckling och lärande	2,3
Barns inflytande	2,3
Styrning och ledning	2,2

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Starka sidor

En god arbetsmiljö för barn och vuxna. (Normer och värden)

Beskrivning: En trevlig stämning råder på förskolan, vi möter trygga, glada och nyfikna barn.

Bedömning: Den trevliga stämningen bidrar till en god arbetsmiljö och skapar trygghet för barnen.

De äldsta barnens ansvar i matsituationerna. (Utveckling och lärande, Barns inflytande).

Beskrivning: De äldre barnen tar stort ansvar vid måltiderna. De turas om att vara dukvärdar och var och en plockar undan efter sig.

Bedömning: Att ta ansvar ger barnen självkänsla och självförtroende.

Språklig medvetenhet i rutinsituationer. (Utveckling och lärande.)

Beskrivning: I rutinsituationer ser vi att pedagoger har en medvetenhet om hur barnens språk kan stärkas. Pedagogerna benämner föremål tydligt med såväl färg som benämning. Till exempel, din röda mössa, dina tjocka stövlar osv.

Bedömning: Barnen får möjlighet att utveckla sitt språk genom pedagogernas förhållningssätt.

Utvecklingsområden

De yngre barnens möjligheter att ta ansvar vid måltider. (Utveckling och lärande, Barns inflytande).

Beskrivning: De yngre barnen serveras mat utan att själva kunna påverka vad de vill ha eller hur mycket. Pedagogerna serverar och under måltiden uppmanar de barnen att stoppa in mat i munnen ofta på ett ofreflekterat sätt.

Bedömning: De yngre barnen har liten möjlighet att påverka sin situation och att ta ansvar vid måltiderna.

Lärmiljön. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Lärmiljön är ostrukturerad samt saknar utmaningar och variation. Vi ser att det saknas tydlighet i vad olika rum ska användas till. Vi ser mycket leksaker men vi ser lite av laborativa material och material som utvecklar barnens kreativa sidor.

Bedömning: Lärmiljön stödjer inte fullt ut barnens utveckling och lärande.

Pedagogisk dokumentation som grund för planering. (Utveckling och lärande Styrning och ledning.)

Beskrivning: Det saknas en pedagogisk dokumentation som barnen har tillgång till och där barnen är delaktiga. Vi ser inte att barnen givits möjlighet att reflektera över de dokumentationer som finns. Vi ser inte att deras lärande synliggjorts eller att de själva fått fundera över hur ett förändrat kunnande ser ut. Vi kan inte heller se att dokumentation används som en del i att utveckla verksamheten.

Bedömning: För att synliggöra barnens lärande för dem själva och för att kunna analysera och utveckla verksamheten behövs en pedagogisk dokumentation.

Systematiskt kvalitetsarbete som verktyg för utveckling (Styrning och ledning)

Beskrivning: Förskolan har olika verktyg för systematisk kvalitetsarbete, vi saknar en fördjupad analys kring hur de ska arbeta för att nå en högre måluppfyllelse.

Bedömning: Förskolan arbetar i viss utsträckning med ett systematiskt kvalitetsarbete men detta behöver i högre utsträckning användas för att utveckla verksamheten.

Kommentarer från förskolans ledning till observationsrapporten.

Förskolans arbete med observationsrapporten:

Samtliga i personalgruppen har läst och diskuterat våga visa rapporten på personalkonferens. Föräldrar vet om att vi haft våga visa hos oss. På föräldramöte i september då detta tas upp. Rapporten kommer finnas tillgänglig för den som vill läsa i föräldrapärmen som finns i hallen på varje avdelning.

Kommentarer till observationens resultat:

Samtliga pedagoger kände att observationsrapporten har skrivits med hårda ord och kraftig nedvärdering av vår verksamhet. Vid överlämningsamtalet påpekade vi detta för observatörerna och kommunens tjänstemän, då de säger att det inte är menat så och att de inte ser det på samma sätt som oss.

Vi har kritik kring intervjun av våra 2 pedagoger. De kände sig obekväma och intervjun var längre än vad man sagt.

Vi har mycket material som är laborativa, upptäckande, utmanande, utvecklande, till olika teman osv. Materialet vi har framme är det material som barngruppen och individen visat intresse för, som vi pedagoger ser utvecklar och stimulerar just denna barngrupps lärande och nyfikenhet. Vi vill inte ha allt framme på en gång utan vi vill att barnen i lugn och ro skall få koncentrera sig på det de gör utan att bli distraherad av massa andra saker.

Att observatörerna saknar en reflekterande undervisning beror säkerligen på att de är närvarande 2 förmiddagar, då vi åker skridskor (fritt och med undervisning för den som ville), är i skogen och letar djurspår som vi även arbetat med veckan innan, men tyvärr så hade det töat. Experimenterar, målar i snön och leker fritt. De går på räkne äventyr då barnen valt att räkna bussar och hundbajs, har fri lek i skog, park och på gården. Vid sagostunden och efter sagostunden har vi ett annat sätt att undervisa på som observatörerna inte såg eftersom de satt och pratade i ett separat rum då. Observatörerna skriver också att det saknas tydlighet i vad de olika rummen skall användas till och det håller vi inte med om över huvud taget. Vi tycker att det är väldigt tydligt då vi har skaparrum, arbets-/pysselrum, teknikrum, naturrum mm.

Dokumentationen kring barnens lärande gör vi genom väldigt många bilder som vi sätter upp på ytterdörrarna och väggarna. Dessa bilder har vi pratat om innan de sätts upp. Vi filmar vad vi gör och varje barn och förälder är välkomna att titta på surfplattan som alltid ligger i hallen då föräldrar hämtar barnen. Vi intervjuar också samtliga barn en gång per termin som vi sedan tittar på under utvecklingssamtalen. Frågorna utgår från läroplanen och de handlar om barnets trivsel, vad det vill göra, intressen, tankar osv. Detta använder vi sedan när vi utvärderar verksamheten och planerar vidare. Eftersom vi i personalgruppen är väldigt sammansvetsad så har vi en väl förankrad värdegrund där både barn och vuxna känner stor trygghet. Det är bra att observatörerna såg detta.

Vi känner inte igen oss alls när observatörerna säger att de sett vid något tillfälle att vi nonchalerar konflikter. Är det en konflikt som barnen kan reda ut själva så låter vi dem träna på det. Vi avbryter inte en konflikt som barnen kan lösa själva, men vi är nära och observerar dem hela tiden och hoppar in vid behov. Då använder vi oss av aktiv konflikthantering där alla inblandande barn säger sitt, liten som stor.

Vi tänker alltid på att samtliga barn skall komma till tals (men alla barn kan inte prata) och att samtliga skall ges lika stort inflytande över verksamheten, men man kan inte komma ifrån att barnen är i olika mognads nivåer. Vi arbetar mycket med att lyfta de barn som inte har så stark självkänsla och kanske inte vågar säga till och ta för sig. Vi använder oss ibland av hela barngruppen och lyfter detta barn lite extra inför dem. Detta hoppas vi att observatörerna missuppfattat och ser det som vi inte ger alla barn lika mycket uppmärksamhet, när vi i själva verket verkligen gör det.

Matsituationen hos de yngre barnen tycker observatörerna är ett utvecklingsområde, vi håller med till viss del. Här har vi fastnat lite, så de äldre kommer få större ansvar vid matsituationen. När observatörerna var här så gick pedagog runt och frågade barnen hur mycket de ville ha av maten, de äldre äter med kniv och gaffel.

Varje termin tittar pedagog och barn tillsammans i barnets portfolio och poängterar då barnets utveckling. Vi pratar också ofta om barnets utveckling men också om framtiden och den kommande utvecklingen.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Vi har skaffat en digital pedagogisk plattform för att få föräldrarna mer delaktiga i verksamheten samt att den pedagogiska dokumentationen blir tydligare. För att barnen skall bli mer delaktiga i dokumentationen och att de på eget initiativ skall kunna titta på den så kommer varje barn få en egen mapp i surfplattan där vi fotat barnets utveckling och lärande. De äldre yngsta barnen kommer vara bordsvärdar och hjälpa till vid på och avdukning. De kommer också ta mat själva men de yngre och de som inte äter en enda tugga kommer vi fortsätta hjälpa. Vi skall göra en djupare analys kring arbetet med systematiskt kvalitetsarbete. Lärmiljön kommer vi låta vara som den är och vi kommer nyttja skog och andra platser utomhus så som vi tidigare gjort.

Jarlaberg 19/6 2019
Britt Gustafsson och Mari Milemark
Förskolechef

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)