



Förskolan Nyckelpigan

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:  
Helena Aldén, Upplands Väsby kommun  
Jenny Enlund, Sollentuna kommun  
Vecka 43, 2019

# Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

# Kort om förskolan/skolan

## Förskola

Antal barn	72
Antal avdelningar	4
Regi	Fristående
Ev profil/inriktning	Svenska kyrkan - Natur - Musik - Andlighet
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	13 pedagoger, varav 5 förskollärare

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte förskolan under två dagar, 23-24 oktober 2019. Vi besökte alla avdelningar på förskolan och deltog i aktiviteter inom- och utomhus. Vi åt lunch på samtliga avdelningar. Vi intervjuade ledningsgruppen bestående av rektor och biträdande rektor. Vi intervjuade alla förskollärare och samtalande spontant med barnskötare och förskollärare på alla avdelningar.

### Sammanfattning

Nyckelpigan är en förskola med konfessionella inslag och med profilen natur, musik och andlighet. Hela förskolan arbetar med hållbar utveckling, där även hemmen är involverade. Förskolan har en tydlig organisation för att dela in barnen i mindre grupper under hela dagen, vilket leder till god arbetsro och möjlighet att se alla barn. Pedagogernas förhållningssätt och bemötande mot barnen är varierande och har vissa brister. Förskolan jobbar i projektform där man utgår ifrån barnens intresse. Under vårt besök var det dock inte så många projekt som pågick. Materialet i lärmiljöerna är tillgängligt men det saknas utmanande och inspirerande material med koppling till förskolans läroplan, profilen eller aktuella projekt. Förskollärarnas ansvar för undervisning, dokumentation, uppföljning och utvärdering är inte tydliggjort och behöver utvecklas och deras roll behöver stärkas. Förskolan har till vissa delar ett systematiskt kvalitetsarbete genom arbetslagens arbetsplaner. Då antalet mål i arbetsplanerna är väldigt många blir det svårt att hinna med måluppfyllelse, uppföljning, utvärdering och analys.

## Resultat per målområde

**Normer och värden:** Nyckelpigan är en förskola med konfessionella inslag. Förskolan värdegrund består av tre meningar "Jag ser dig – Jag hör dig – Jag bekräftar dig – Så vill jag visa min empati och omsorg runt dig". Under vårt besök kan vi se olikheter i pedagogernas förhållningssätt och bemötande . På hela förskolan pågår ett arbete med hållbar utveckling som även är ett samarbete med hemmen. Där får ett mjukdjur följa med barnen hem och göra aktiviteter som är främjande för en hållbar utveckling.

**Utveckling och lärande:** Förskolan har profilen Natur - Musik - Andlighet och målet är självständiga barn med bra självkänsla som kan visa ömsesidig respekt. Förskolan har en tydlig organisation för att dela in barnen i mindre grupper under hela dagen, vilket leder till arbetsro och möjlighet att se alla barn. Vi ser några goda exempel på undervisningstillfällen med språkutvecklande aktiviteter som högläsning, tecken som stöd och samlingar av olika slag. Under vår observation kan vi inte se hur förskolan arbetar undervisande med matematik, naturkunskap. Det ser vi varken i dokumentation eller aktiviteter. Pedagogerna berättar att de arbetar i projektform och projekten ska utgå ifrån barnens intresse. Vid ett tillfälle under observationen är de äldsta barnen i kyrkan sjunger med en sångpedagog och FN-dagen uppmärksammas. Förskolans lärmiljöer erbjuder material som är tillgängligt för barnen men det saknas utmanande och inspirerande material kopplat till läroplanens olika områden. Lärmiljöerna har endast en liten koppling till förskolans profil eller aktuella projekt.

### **Barns inflytande:**

Pedagogerna berättar att förskolan har ett barnråd. De flesta pedagoger låter barnen ta mat själva men vi ser även exempel på pedagoger som hjälper till med allt. Miljöerna är tillgängliga för barnen att kunna vara självständiga i. Projekten som förskolan ska arbeta med ska utgå ifrån barnens intresse, vilket vi kan se i ett projekt om "affären" från förra läsåret.

### **Styrning och ledning:**

Förskolan har en tillgänglig och närvarande ledning med en rektor på 100%. Alla arbetslag skriver arbetsplaner med mätbara mål inom alla läroplanens målområden. De mätbara målen för verksamheten är väldigt många, och en plan kan ha ca 50 st mål. Dessa planer och mål ska följas upp en gång i månaden och utvärderas en gång per termin vilket vi kan se är svårt när målen är så många. Utöver arbetsplanerna finns gemensamma mål för arbete med barnkonventionen. I utvärderingarna och i samtalen med pedagogerna framkommer att det är svårt att följa upp den stora mängden mål. Förskollärares ansvar är inte helt tydligt formulerat och förankrat. Trots att pedagogerna har arbetat med nya läroplanen och förskollärares ansvar säger förskollärarna att all personal gör samma sak och har samma ansvar. Det dokument som finns som beskrivning för de olika uppdragen är inte uppdaterat utifrån den nya läroplanen. Det saknas rutiner för rektor att säkerställa att undervisningen sker i linje med förskolans mål. Det saknas stödstruktur för förskollärare för planering, uppföljning och utvärdering. Det saknas dokumentation vilket försvårar arbetet med analys och utvärdering.

# Bedömning i skala<sup>1</sup>

förskola

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,0
Utveckling och lärande	2,6
Barns inflytande	3,0
Styrning och ledning	2,2

## Starka sidor

### Hållbar utveckling (Normer och värden)

**Bedömning:** Hela förskolan arbetar med hållbar utveckling genom källsortering på varje avdelning. Alla avdelningar har ett mjukdjur som får följa med varje barn hem och göra aktiviteter som är främjande för en hållbar utveckling. Pedagogerna mailar vårdnadshavarna information innan om syftet och mål med uppgiften som de ska göra tillsammans med barnet. Detta dokumenteras sen av vårdnadshavarna och presenteras av barnet på förskolan. Vårdnadshavare har berättat för pedagogerna att den här uppgiften lett till att de i familjen gjort saker för miljön som de inte brukar göra annars.

**Bedömning:** Barnen ges till stora delar möjlighet och förberedelse för ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

### Arbete i mindre grupper (Omsorg, utveckling och lärande)

---

#### <sup>1</sup> 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

#### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

#### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

#### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

**Beskrivning:** Förskolan har en tydlig organisation för att dela in barnen i mindre grupper under hela dagen, både inne och ute, vilket leder till arbetsro och möjlighet för pedagogerna att se alla barn. Arbete med mindre grupper möjliggör uppfyllandet av förskolans värdegrund "Jag ser dig – Jag hör dig – Jag bekräftar dig – Så vill jag visa min empati och omsorg runt dig". Under vårt besök ser vi att det är tydligt för både barn och pedagoger vart alla ska vara och när.

**Bedömning:** Arbetet med att dela in barnen i mindre grupper skapar mycket goda förutsättningar för att se och höra alla barn både i undervisningen och den övriga utbildningen.

### **Tillgänglig och närvarande ledning (Styrning och ledning)**

**Beskrivning:** Förskolan består av fyra avdelningar med 13 pedagoger, varav fem förskollärare, och 72 barn och en rektor på 100%. Varje vecka har arbetslagen 1,5 reflektionstid på dagtid där rektor deltar på vid behov. All personal har även 1 tim/vecka enskild planeringstid. Alla förskollärare har tid för pedagogiskt forum varje vecka, 1 tim. Samt varje månad har all personal tid för APT, reflektionstid och personalmöte utanför verksamhetstid, 3 tim.

**Bedömning:** Det finns stora möjligheter för rektor att känna till och utveckla den pedagogiska kvaliteten i verksamheten, samt att ta ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla undervisningen tillsammans med förskollärarna.

## Utvecklingsområden

### **Likvärdighet i förhållningssätt och bemötande (Normer och värden, Styrning och ledning)**

**Beskrivning:** Förskolans värdegrund består av meningarna "Jag ser dig – Jag hör dig – Jag bekräftar dig – Så vill jag visa min empati och omsorg runt dig". Under vår observation ser vi stora variationer i pedagogernas förhållningssätt mot barnen. Vi ser pedagoger som hela tiden samtalar och lyssnar på barnen på ett respektfullt sätt. Samtidigt ser vi andra pedagoger som pratar över barnens huvud och inte alls med samma respektfulla bemötande.

**Bedömning:** Likvärdigheten i förhållningssätt och bemötande har vissa brister. Den gemensamma värdegrunden som finns för förskolan saknar till vissa delar förankring i arbetslagen.

## Lär milj öer (Omsorg, utveckling och lärande)

**Beskrivning:** Förskolans lär milj öer erbjuder till stora delar material som är tillgängligt för barnen. Däremot saknas det utmanande och inspirerande material kopplat till läroplanens olika områden eller kopplingar till förskolans profil. Vi ser till vissa delar lär milj öer med utgångspunkt i föregående läsårs projekt. Pedagoger berättar att lär milj öerna är ett utvecklingsområde.

**Bedömning:** Lär milj ön är tillgänglig men det saknas i stor utsträckning utmanande och inspirerande material kopplat till förskolans profil och läroplanens olika områden som stöd för utveckling, lek och lärande.

## Förskollärarens ansvar för undervisningen (Styrning och ledning)

**Beskrivning:** I samtal med förskollärarna och rektor framkommer att de inte har tydliggjort förskollärarens ansvar trots att de uppger att de arbetat med den nya läroplanen. Förskollärarna säger att de har så kompetenta barnskötare att alla har samma ansvar. När vi frågar vem som tar ansvar för de målstyrda processerna eller hur undervisningen kopplas till läroplanen framgår det att ansvaret inte är tydligt. Även den dokumentation av undervisningen som vi får ta del av, saknar kopplingar till läroplanens målområden samt vilka förmågor det är tänkt att barnen ska utveckla. Alla pedagoger har samma tid avsatt för planering och reflektion, oavsett ansvar och uppdrag.

**Bedömning:** Det finns brister i förskollärarnas ansvar för undervisning, dokumentation, uppföljning och utvärdering. Det finns brister i rektors ansvar att tydliggöra förskollärarnas roll och uppdrag med undervisning.

## Uppföljning och utvärdering (Styrning och ledning)

**Beskrivning:** Varje arbetslag har skrivit en arbetsplan som utgår från läroplanens olika målområden. Under varje målområde har arbetslagen skrivit in flera mätbara mål. I de utvärderingar vi får ta del av ser vi att förskollärarna och arbetslagen har svårt att följa upp den stora mängden av mätbara mål (upp till 52st per arbetslag). Förskolan har dessutom sina profilområden Natur - Musik - Andlighet, med målet självständiga barn som med bra självkänsla som kan visa ömsesidig respekt, att följa upp.

**Bedömning:** Förskolan har delvis ett systematiskt kvalitetsarbete men den stora mängden antal mål att uppfylla, utvärdera och analysera gör det svårt att hinna med måluppfyllelse och kontinuerlig reflektion. Det saknas tydlig och förankrad stödstruktur för planering, uppföljning, utvärdering och analys.

# Kommentar från förskolans ledning till observationsrapporten

## Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Alla pedagoger har läst och reflekterat samt gett synpunkter som redovisade på mötet med våga visa observatörerna och Nacka kommun.

Vi har tittat på utvecklings områdena och vad vi kan göra.

Huvudman har även tagit del av rapporten.

## Kommentar till observationens resultat

Våra utvecklings område:

Lär- innemiljö: saknar koppling till profilen, även alla läroplansmål finns inte med.

Förskolelärarens roll/ansvar bör uppdateras med nya läroplanen, lpfö -18

Bemötandet var ojämnt.

Systematiska kvalitetsarbetet med arbetsplanen med för många mål, svårt att utvärdera.

Våra starka sidor:

Hållbarutveckling – vi källsorterar, samt byter ut plasten vart eftersom till annat material (plast mattallrikar till lätt porslin mm).

Har ett samarbete förskola – hem med ett mjukdjur som följer med varje barn hem en helg och dokumenterar aktiviteter som främjar hållbar utveckling och presenterar för sina kamrater på avdelningen när de kommer tillbaka till förskolan.

Vi skapar mycket i natur- och hållbarutvecklings material. Ser över våra inköp.



Organiserar dagen så att barnen är i mindre grupper bla några ute och några inne – skapar ett lugn och arbetsro i hela gruppen. Samt ger plats och tid för barnens inflytande och viktiga lek.

Rektor tillgänglig och närvarande ledning ger möjlighet att följa upp och vara närvarande i verksamheten.

## Förbättringsområden i observationsrapporten

Planerar in ett studiebesök på en annan förskola i kommunen för att få inspiration, samt ta till oss av olika dokument som finns – för att bla kartlägga vår egen miljö och se över den för framtiden.

Fortsätta diskutera förskollärarens roll och ansvar utifrån nya lpfö-18. Har uppdaterat och gett dem mer tid för reflektion och planering utifrån sitt ansvar.

Ser över vårt bemötande och har tagit upp det. Vara likvärdig i vårt förhållningssätt utifrån vår likabehandlingsplan. Våra värdeord ”Jag ser dig, Jag hör dig, Jag bekräftar dig. Så vill jag visa min empati och omsorg runt dig” har vi tagit upp igen.

Våra arbetsplaner har mål från läroplanen, samt under mål; *mät bara mål för arbetslaget*. Vi ser över våra mål – och utgår från målen enligt läroplanen när vi ska utvärdera.

# VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)

### **Anvisning till rapportmall (tag bort denna text när rapporten är klar)**

Du har fått en länk per mail till mapp för rapportmall och rapportunderlag. Gör en **kopia** och flytta den till "Min enhet" på din egen Drive under valfritt namn och dela med dina observatörskollegor. (OBS viktigt - börja inte arbeta i originaldokumenten som du når via länken!)

När rapporten är klar för metodgranskning dela den samt rapportunderlaget med samordnaren, enklast genom att skicka en länk.

Mer övergripande tips och anvisningar för rapportskrivningen finns i metodboken.

Text som inte är rubrik skriver du i typsnittet Arial, 11 punkter

### **Skrivregler**

*Kursiv stil* ska användas sparsamt och för att betona ett viktigt ord i texten. *Kursiv stil* kan även användas för att beteckna namn på dokument och boktitlar.

Använd vedertagna förkortningar eller skriv ut dem i sin helhet, välj det som är mest fördelaktigt för läsbarheten. Förkortningar som till exempel IUP skrivs ut i sin helhet första gången med förkortningen inom parentes. Nästa gång räcker det att ange förkortning.

### **Innehållsförteckning**

Innehållsförteckningen finns med som en översikt över rapportens innehåll. Sidnummer ska inte anges.

### **Datum**

När rapporten är klar, skriver du in aktuellt datum i sidfoten. När du gjort ändringar i rapporten, efter metodgranskning, ändrar du datum. På så sätt kan man hålla ordning på vilken version av rapporten man har.

Gör så här:

Dubbelklicka på "Datum rapport". Sidfoten blir då aktiverad. Skriv in aktuellt datum, tag bort texten "Skriv datum här". Klicka på "stäng" i sidhuvud-sidfotsvertygssfältet, (alternativt välj "Infoga" högst upp på sidan och sedan "Sidhuvud-sidfot").