



Jarlabergs förskola

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:  
Siv Kevin Sollentuna kommun  
Linn Jansdotter Sollentuna kommun  
Vecka 43 2019

# Innehållsförteckning

## Kort om förskolan/skolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden
- Om Våga visa
- Ev Kommentar från förskolan till rapporten

# Kort om förskolan/skolan

## Jarlabergs förskolor

Antal barn	67
Antal avdelningar	5
Regi (ev fristående huvudman)	Kommunal
Ev profil/inriktning	En del är språkförskola
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	15 7 fsk-lärare

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Jarlabergs förskolor den 21 och 22 oktober 2019. Förskolans samtliga grupper observerades. Vi deltog vid aktiviteter såväl inne som ute, samlingar och måltider. Planerade samtal genomfördes med tf rektor samt 4 pedagoger och 1 pedagog från Språkförskola. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett samtal med tf rektor. De dokument vi tagit del av har tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

## Sammanfattning

Jarlabergs förskola är i samma byggnad som Jarlabergsskolan, de delar matsal, idrottshall med skolan. Förskolan ligger i bostadsområdet i Jarlaberg i Nacka i närheten av naturområden. Den drivs som en kommunal förskola. I enheten ingår en Språkförskola som tar emot barn från hela Stockholms län.

Det finns en gemensam och förankrad syn på värdegrundsarbete bland pedagogerna och ett medvetet värdegrundsarbete med barnen. Under vår vistelse ser vi att pedagogerna använder stopp-handen och uppmuntrar barn att säga stopp.

Lärmiljön erbjuder olika material och utmaningar i lek och aktivitetsmaterial samt i skapande material. Barnen har tillgång till och möjlighet att göra val utifrån deras intresse, enskilt eller i grupp. Den pedagogiska verksamheten har i liten utsträckning fokus på undervisning som målstyrd process. Det finns till viss del ett utvecklat kollegialt lärande. Barnen ges begränsade möjligheter att ta del av sitt lärande och ha inflytande i verksamheten utifrån den planering som görs då den pedagogiska dokumentationen till stor del saknas.

## Resultat per målområde

**Normer och värden:** Det finns en gemensam och förankrad syn på värdegrundsarbete bland pedagogerna och ett medvetet värdegrundsarbete med barnen. Några avdelningar arbetar med "Kompisböckerna av Linda Palm". Material, miljö och pedagogernas positiva och närvarande förhållningssätt skapar trygghet och självförtroende. Det råder i många fall arbetsro och ett respektfullt förhållningssätt. I verksamheten ser vi många goda exempel på när barnen delas in i mindre grupper när det sker undervisning. Under vår vistelse ser vi att pedagogerna använder stopp-handen och uppmuntrar barn att säga stopp.

**Omsorg, utveckling och lärande:** Lärmiljön på förskolan är tillgänglig och är varierande, tydlig med sina rum i rummet och utmanar och stödjer i ganska stor utsträckning såväl lek som utveckling och lärande.

Verksamheten strävar efter att utgå från barns behov, intresse och erfarenheter, vi ser enstaka tillfällen med planerad och strukturerad undervisning med koppling till läroplanen. Omsorg, omvårdnad, fostran och lärande bildar i relativt stor utsträckning en helhet, men det finns fler möjligheter till lärande i rutinsituationer som t.ex. matsituationer och vid av- och påklädning.

Pedagoger uppmuntrar barnen ofta att klara av nya utmaningar, att arbeta såväl enskilt som i grupp och i sin sociala utveckling med stöttning och struktur av pedagoger. Digitala verktyg ingår i ganska stor utsträckning som ett naturligt inslag i verksamheten, men är på gång att utvecklas och fördjupas vidare berättar pedagoger.

Genom lek, rörelse och skapande får barnen i relativt stor utsträckning utveckla sin kreativitet. Både på gården och i närområdet utmanar barnen i stor utsträckning sin motorik, kroppsuppfattning och koordination.

Barnen dokumenteras, det som saknas är en djupare reflektion och analys av aktiviteterna utifrån uppdraget. Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av dokumentationen som finns uppsatt på väggarna samt vid utvecklingssamtal och genom InfoMentor. InfoMentor för förskolan är ett verktyg som gör det möjligt att dokumentera, reflektera och kommunicera mellan pedagogerna och till vårdnadshavarna. Dokumentationen uppdateras kontinuerligt av pedagogerna.

Barnen utmanas i ganska stor utsträckning i såväl språk, matematik, teknik, naturvetenskap, hållbar utveckling men med ett större fokus på språk och kommunikation på Språkförskolan. Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och med annat modersmål förekommer till stor del medvetet.

### **Barns delaktighet och inflytande:**

Barnen ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter samt påverka sin situation i ganska stor utsträckning.

Genom den inspirerande, tillgängliga och allsidiga miljön och med hjälp av aktivitetstavlor har barnen möjlighet att göra egna val under dagen. Det förekommer till stora delar tillfällen då barnen får ta ansvar för sina handlingar och för miljön på förskolan. Det finns ganska ofta möjlighet för barnen att träna demokratiska principer.

**Styrning och ledning:** Den tillförordnade Rektorn har god kunskap om verksamheten och en tydlig och genomtänkt vision för hur arbetet skall utvecklas. Tf Rektor arbetar med att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetarna. Det finns en plan för att strukturera upp det systematiska kvalitetsarbete som håller på att uppdateras, där tf rektor har goda kunskaper och försöker driva den framåt. Pedagoger, barn och vårdnadshavare är delaktiga i likabehandlingsplanen. Förskolan har under två år varit med i Läslyftet. Det förekommer ibland föreläsningar som kommunen anordnar som är frivilliga. Pedagogerna har eget ansvar, med stöd från tf rektor, att se över vilka kompetens utveckling som de behöver för att utföra deras uppdrag. Det tycker pedagogerna är bra, tf rektor håller på att se över vilka kompetensutveckling som verksamheten behöver. Det finns inga rutiner för den kollegiala lärande eller samverkan, i viss mån finns det kunskapsutbyte mellan pedagogerna och avdelningarna.

Bedömning i skala<sup>1</sup>

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,4
Utveckling och lärande	3,0
Barns inflytande	3,2
Styrning och ledning	3,3

---

<sup>1</sup> **1.0 Stora brister i kvalitet**

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

**2.0 Mindre god kvalitet**

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

**3.0 God kvalitet**

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

**4.0 Mycket god kvalitet**

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

## Starka sidor

### **Lär miljön inomhus är inspirerande, tillgänglig och utmanande (Utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** Miljön erbjuder olika material och utmaningar i lek och aktivitetsmaterial samt skapande material. Barnen har tillgång till och möjlighet att göra val utifrån deras intresse enskilt eller i grupp

**Bedömning:** Den pedagogiska miljön och barnens möjligheter till val uppvisar goda lösningar

### **Arbetet i barngrupperna med Värdegrunden (Normer och värden)**

**Beskrivning:** Det finns en gemensam och förankrad syn på värdegrundsarbete bland pedagogerna och ett medvetet värdegrundsarbete med barnen.

**Bedömning:** Värdegrundsarbete förekommer i stora delar på hela förskolan.

## Utvecklingsområden

### **Samsyn och Kollegialt lärande med fokus på undervisning och målstyrda processer (Utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** Den pedagogiska verksamheten har i liten utsträckning fokus på undervisning som en målstyrd process. Det finns inga rutiner för den kollegiala lärande eller samverkan.

**Beskrivning:** Det saknas en samsyn på hur undervisningen bedrivs som en målstyrd process med utgångspunkt i läroplanens mål.

### **Pedagogisk dokumentation. (Utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** Det finns i liten utsträckning en pedagogisk dokumentation som ett underlag för uppföljning, utvärdering och planering.

**Bedömning:** Barnen ges begränsade möjligheter att ta del av sitt lärande och ha inflytande i verksamheten utifrån den planering som görs då den pedagogiska dokumentationen till stor del saknas.

## Jämförelse med tidigare observation

Har inte hittat tidigare observation

# Kommentar från förskolans ledning till observationsrapporten

## Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Vi har tillsammans med observatörerna och kommunanställda gått igenom rapporten och utefter det har vi planerat vårt arbete med pedagogerna. Alla kommer att få läsa igenom rapporten och sen ha diskussioner i grupper. Vi har redan nu startat upp ett arbete kring undervisning i förskolan där arbetslagen har fått diskutera begreppet, se över sin undervisning och hur de synliggör denna. På detta sätt vill vi skapa en samsyn och lyfta kunskapen om pedagogisk dokumentation. Vi har köpt in böcker om ämnet och kommer att fortsätta detta arbete under våren för att även få in mer kollegialt lärande.

## Kommentar till observationens resultat

Vi är stolta över vår verksamhet och är glada att det goda arbete som utförs på förskolan lyfts i rapporten. Då vi har arbetat mycket med värdegrunden och vår lärmiljö så känns det extra bra att observatörerna såg detta under de 2 dagarna som de var här. Utifrån vår självvärdering, observationen och föräldraenkäten så ser vi tydligt att vi tänker lika kring de olika målområdena vilket visar på ett realistiskt tänk och att vi ser samma saker.

## Förbättringsområden i observationsrapporten

Våra utvecklingsområden handlar om att synliggöra vår undervisning samt den pedagogiska dokumentationen, vi har startat upp ett arbete kring detta så att processer lyfts fram och synliggörs för barnen och att vi får en samsyn kring målstyrd undervisning, se ovan.

## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)