



I Ur och Skur Blåbäret

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:
Helena Aldén, Upplands Väsby kommun
Birgitta Andrén, Upplands Väsby kommun
Vecka 10, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	16
Antal avdelningar	1
Regi (ev fristående huvudman)	Föräldrakooperativ
Ev profil/inriktning	Ur och skur
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	1 bsk 2 fsk

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte förskolan under två dagar, 5–6 mars. Under dessa dagar intervjuade vi förskolechefen och samtalade med samtliga pedagoger och barn. Vi deltog i verksamheten inne och ute. Vi var med på en utflykt och deltog vid två måltider.

Sammanfattning

På förskolan Blåbäret finns en väl förankrad värdegrund som syns tydligt hos både barn och pedagoger. Förskolan arbetar med Friluftsförskolans I Ur och Skur pedagogik så mycket av undervisningen sker utomhus på förskolans gård och närområde, men även inomhus. Systematik i form av kartläggning, uppföljning och utvärdering av förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling behöver utvecklas. Pedagogerna har ett förankrat arbetssätt där omvård, omsorg, fostran och lärande på ett naturligt och självklart sätt bildar en helhet men det målstyrda arbetet kan utvecklas och bli tydligare. Pedagogerna arbetar till stora delar med ett språkutvecklande arbetssätt, vilket hörs i samtalen mellan pedagoger och barn, och mellan barnen. Barnens möjlighet till skapande inomhus kan utvecklas och bli mer tillgänglig för alla barn. Barnen på Blåbäret har inflytande över verksamheten på flera olika sätt. Pedagogernas sätt att ta tillvara på barns intresse för olika saker och låta barnen arbeta vidare med på många olika sätt är föredömligt. Barnens delaktighet vid måltiderna kan utvecklas och kopplas ihop med förskolans övriga miljöarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet med dokumentation, uppföljning och utvärdering kan utvecklas vilket förskolechefen är medveten om.

Resultat per målområde

Normer och värden: Värdegrunden är väl förankrad hos pedagogerna vilket avspeglar sig på barnen. Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personalen, och mellan personal och barn samt mellan barnen. Personalen har till stora delar positiva förväntningar på barnen och stöttar deras självförtroende. Det saknas en systematik i arbetet med förskolans likabehandlingsplan.

Utveckling och lärande: Förskolan arbetar utifrån friluftsförskolans "I Ur och Skur" pedagogik därav sker mycket av undervisningen utomhus. Pedagogerna framhäver vikten av barnens fria lek och betonar att det är en viktig del i barnens inflytande. På förskolans gård finns material för lek och utforskande utifrån områdena teknik och naturvetenskap. Pedagogerna har en medvetenhet i samtalen med barnen genom att ge dem nya begrepp i sammanhangen. Pedagogerna använder ett ordrikt språk och samtalen handlar om allt från all dagliga saker, barnens funderingar, historiska händelser och reflektioner kring saker som de varit med om eller gjort tillsammans. Vi ser och barnen berättar och benämner hur viktigt det är att samarbeta för att lyckas när de håller på och jobba med olika saker. Pedagogerna på förskolan gör mycket med barnen men de säger själva att de kan bli bättre på att arbeta med målstyrda processer. Varje barn har en digital portfolio med foton och filmer. Dessa används under utvecklingssamtalen. Förskolans pedagogiska dokumentation och analys av både barnens lärande och verksamhetens utveckling är ett utvecklingsområde.

Barns inflytande: Barnen ges möjlighet till inflytande inom olika områden. Pedagogerna bygger till stora delar verksamhetens innehåll utifrån barnens intressen. Barnens åsikter beaktas i val av metoder, teman, utflykter mm. Barnen väljer om de vill delta i planerade aktiviteter eller kan göra egna val. Barnens delaktighet vid måltiderna kan utvecklas och kopplas ihop med förskolans övriga miljöarbete med Kapten Reko.

Styrning och ledning: Förskolechefen arbetar en förmiddag i veckan med administration, resten av tiden är hans roll förskollärare i barngrupp. Huvudman består av en styrelse. Det finns två årshjul, ett för verksamheten och ett för huvudman. Dessa beskriver när saker och ting ska ske, t.ex. uppföljningar och revideringar. Personalen samplanerar under studiedagar, gemensam planering varje vecka samt enskild planering. Verksamhetens planering sker utifrån ett "görande"/planering av aktiviteter och inte så mycket analys. Förskolechefen säger att uppföljning och analys av verksamheten är ett utvecklingsområde för förskolan.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl. skala
Normer och värden	3,5
Utveckling och lärande	3
Barns inflytande	3,5
Styrning och ledning	1,5

Starka sidor

Pedagogerna har en väl förankrad värdegrund (Normer och värden)

Beskrivning: Värdegrundsarbetet är väl förankrat hos både vuxna och barn. Både barn och pedagoger har ett respektfullt bemötande mot varandra. Vi ser att pedagogerna stöttar barnen att själva lösa situationen vid de få konflikter som uppstår. Vi uppfattar pedagogerna som närvarande och delaktiga pedagoger som lyssnar in barnen och är tillgängliga då det krävs.

Bedömning: Verksamheten präglas av en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund och det råder ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och barn samt mellan barnen.

Barns intressen tas tillvara i verksamheten (Utveckling och lärande, Barns inflytande)

Beskrivning: Pedagogerna tar tillvara barnens intresse genom att låta barnen få berätta vad de vill lära sig mer om. Därefter skapar pedagogerna aktiviteter som låter barnen få utveckla förmågor inom olika målområden som till exempel skapande, digital teknik, drama. Barnens idéer och intressen tas tillvara inom de temaarbeten som genomförs och barnens önskemål styr utvecklingen inom temaområdet.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Bedömning: Verksamheten utgår i hög grad från barnens behov, intressen och erfarenheter. Barnen har till stora delar ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet (Utveckling och lärande)

Beskrivning: I det dagliga arbetet kan vi se att undervisning inkluderas och lärande sker i många olika sammanhang. Språk, matematik och andra ämnen vävs på ett naturligt sätt samman. När barnen t ex äter benämns antal grönsaker, i sandlådan, hur många hinkar finns...hink, vilket ljud hör du först. Vi upplever att pedagogerna har ett förankrat arbetssätt där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande på ett naturligt och självklart sätt bildar en helhet. Arbetet fortgår utan avbrott, personalen är närvarande och observanta. En pedagog berättar att "det sitter i ryggmärgen" att, i alla situationer väva in lärande. främst språk och matematik. Vi ser att pedagogerna är aktivt närvarande och den fostrande delen sker i ett nära samspel med barnen.

Bedömning: Förskolan präglas av att omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

Det språkutvecklande arbetssättet (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Under vår observation hör vi att pedagogerna samtalar mycket med barnen och ger dem många olika begrepp. Pedagogerna för in samtal på områden som de vet intresserar barnen som till exempel historiska händelser. Barnen får regelbundet åka till biblioteket och låna böcker. Varje dag får barnen lyssna till högläsning. Vi hör att det sker många samtal under lässtunden. Barnen ställer frågor och reflekterar med varandra kring innehållet.

Bedömning: Barnen stimuleras och utmanas i hög grad i sin språk- och kommunikationsutveckling.

Utvecklingsområden

Likabehandlingsplanen (Normer och värden)

Beskrivning: Förskolans likabehandlingsplan är upprättad 2017 och inte reviderad efter det. Den innehåller inga konkreta exempel från "barnronder", pedagogernas kartläggningar eller analyser av verksamhetens arbete med diskriminering och kränkande behandling. Det går inte att se förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande. Förskolechefen bekräftar att den systematiken behöver utvecklas.

Bedömning: Det finns brister i det systematiska arbetet med värdegrundsarbete och mot diskriminering och kränkande behandling.

Målstyrda lärprocesser (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Pedagogerna har planerat aktiviteter varje dag. Förskolechefen berättar att de behöver bli bättre på att arbeta målstyrt, och han refererar till skolinspektionens rapport om förskolans kvalitet och måluppfyllelse. Han säger att de är mycket "görande" och lite reflektion, och att de plockar ut läroplansmålen i efterhand.

Bedömning: Undervisningen är planerad, strukturerad och har koppling till läroplanens mål men är sällan målstyrd och analyserad.

Miljön för den skapande verksamheten inomhus (Utveckling och lärande, Barns inflytande)

Beskrivning: Under vår observation ser vi inte att barnen har möjlighet till fritt skapande. Det finns mycket material rollek och konstruktion men material för fritt skapande för barnen saknas.

Bedömning: Lärmiljön stödjer utveckling, lek och lärande till vissa delar.

Barnens delaktighet i matsituationerna (Barns inflytande)

Beskrivning: Det pågår ett medvetet arbete med de äldsta barnen, utifrån spelet "Kapten Reko" kring mat, hållbarhet och miljö. Vi saknar barnens delaktighet kring matsituationerna, t ex skära grönsaker, ställa fram på borden, ta undan sin tallrik, lägga matrester i kompost. Förskolechefen berättar att barnen har varit delaktiga i avdukning tidigare men att de slutat utifrån att det skapar merarbete för personalen.

Bedömning: Barnen tränas i att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö även vid måltider.

Det systematiska kvalitetsarbetet (Styrning och ledning)

Beskrivning: Det systematiska kvalitetsarbetet motsvarar inte de krav som ställs i förskolans styrdokument. Det finns två årshjul, ett för verksamheten och ett för huvudman. Dessa beskriver när saker och ting ska ske, t.ex. uppföljningar och revideringar. Vi saknar prioriterade mål för verksamheten, uppföljning och analys av dessa. Verksamhetens planering sker utifrån ett "görande"/planering av aktiviteter och i efterhand görs viss koppling till läroplanens mål i lärplattformen Tyra. Det saknas målstyrd planering i verksamheten. Verksamheten behöver även säkerställa barnens delaktighet och vårdnadshavarnas möjlighet att delta i kvalitetsarbetet. Förutom dokumentationen i lärplattformen kan vi inte se någon pedagogisk dokumentation som är synlig för barn och vårdnadshavare. Vi ser även att det saknar dokumentation kring barns lärande och utveckling. I intervjun säger förskolechefen att de behöver systematisera arbetet med reflektion tillsammans med barnen som ett led i att de ska göras delaktig i verksamhetsutveckling i SKA arbetet. Han påpekar också att dokumentation och analys är deras akilleshäla.

Bedömning: Det finns stora brister i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge:

2009	Dokumentationen av barnens lärande.	Kvarstår
	Tydliggörande av kopplingen mellan läroplan, innehåll och arbetssätt.	Kvarstår
	Informera föräldrarna om läroplanen.	

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)